

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث _____ قسم الخدمة الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي أسس الخدمة الاجتماعية ٢٠١٤١٢٢-٣-٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية د /عاطف خليفة محمد
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الرعاية الاجتماعية
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمهنة الخدمة الاجتماعية كإحدى المهن الحديثة نسبياً في المجتمع السعودي وتعريفه بأنها مهنة تتعامل مع الإنسان في كافة صورة ومجالاته كما تهتم باحتياجات ومشكلات الإنسان المتجددة والمتغيرة مع إبراز وتوضيح دور الأخصائي الاجتماعي في كافة المجالات والتي تسعى لتحقيق التنمية والرفاهية الاجتماعية بمفهومها الشامل للفرد والجماعة والمجتمع

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
هذا المقرر يدرس لأول مرة ولم تجرى له أي تقييمات حتى الآن

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- ماهية الخدمة الاجتماعية
٤	٢	٢- تطور الخدمة الاجتماعية بالمجتمع السعودي
٤	٢	٣- مقومات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية
٤	٢	٤- طرق الخدمة الاجتماعية
٤	٢	٥- مجالات الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية
٤	٢	٦- العلاقة بين الخدمة الاجتماعية والرعاية الاجتماعية
٢	١	٧- تعليم الخدمة الاجتماعية الدولية

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠

المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
-----------------	-------------	---------	------------------------	-------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على ان
 - يكتسب الطالب مفهوم الخدمة الاجتماعية
 - يتعرف على مقومات الخدمة الاجتماعية
 - يتعرف على طرق الخدمة الاجتماعية
 - يحدد العلاقة بين الخدمة الاجتماعية والرعاية الاجتماعية
 - يلم بمجالات الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية
 - يتعرف على تطور الخدمة الاجتماعية في المجتمع السعودي

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة
- المناقشة الايجابية
- العصف الذهني
- عمل خطوط ورسوم تتوضيحه وعناصر لتبسيط المعلومات على السبورة
- استخدام الاسلوب القصصي في عرض امثلة الموضوع
- التعلم الذاتي

<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختبارات فصلية - اختبارات شفوية - اختبارات نهاية التيرم - الملاحظة المقصودة - التقويم الذاتي للأنشطة والواجبات - تقديم أوراق عمل وأبحاث
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقارن بين الرعاية الاجتماعية والخدمة الاجتماعية - يقارن بين ادوار الاخصائي الاجتماعي في الطرق المختلفة - يربط بين أهداف الخدمة الاجتماعية وفلسفتها - يحلل التطور التاريخي لدخول الخدمة الاجتماعية المجتمع السعودي
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أوراق العمل والابحاث - المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية - تقديم عروض تدريسية
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتعاون مع زملائه في إجراء أوراق عمل وبحوث نظرية - يشارك في المناقشات الجماعية - يؤدي الواجبات المنزلية
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - أوراق العمل والأبحاث - المناقشة المستمرة - تقارير
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقصودة - التقارير
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستخدم شبكة المعلومات في إجراء البحوث بأسس الخدمة الاجتماعية - يتواصل مع زملائه عند عمل بحوث في أسس الخدمة الاجتماعية
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - الاختبارات الشفهية - البحوث العلمية
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفهية - العروض التدريبية
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p>
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية التيرم	الأسبوع الأخير	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
 - التواجد بمعدل ساعة أسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة بتوكيفه معالجتها

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة : أسس الخدمة الاجتماعية

٢- المراجع الرئيسية:

- عبد الخالق عفيفي :مدخل الخدمة الاجتماعية ،القاهرة مطبعة ،مطبعة الإيمان ، ٢٠١٠ م
- ماهر أبو المعاطى : الاتجاهات الحديثة فى الرعاية و الخدمة الاجتماعية ،القاهرة ، دار الإيمان ٢٠٠٨ م
- ذكى محمد سيد فهمي :مدخل فى الخدمة الاجتماعية ،الإسكندرية ،المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠٠٢ م
- محمد كامل البطريق :الخدمة الاجتماعية مهنة ذات علم وفن ،القاهرة ،مكتبة الانجلوا ١٩٩٢ م

احم=

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي تتعلق بالخدمة الاجتماعية ومجالاتها المختلفة
- مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية
- مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية بجامعة حلوان
- مجلة العلوم الإنسانية بالكويت
- تقارير الوزارات المعنية بالشئون الاجتماعية في المجتمع السعودي
- معجم العلوم الاجتماعية
- مجلة العلم والمجتمع :منظمة الامم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو

-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

٢-مصادر الحاسب الآلي:

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية
- الاختبارات الشهرية
- استمارات التقييم

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة المقصودة
- استمارات التقييم
- رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس
- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم

٣-عمليات تطوير التدريس :

- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح عينات من أوراق الإجابة من الأساتذة بالقسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عن طريق استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي